



Objectifs et lignes directrices des écoles UNESCO

- Apprentissage global, mise en réseau, mondialisation, coopération interculturelle, responsabilité partagée • Sensibilisation à la nature, conscience écologique, protection et sauvegarde de la nature, apprentissage de la durabilité • Sensibilisation au patrimoine mondial de l'UNESCO

- Tolérance, accepter la différence des autres

- Enseignement de la démocratie, droit à la liberté de croyance et d'expression

- Valorisation, respect, apprentissage interculturel, éducation interculturelle, dialogue interculturel, coexistence dans la diversité culturelle

- Formation/éducation aux droits de l'homme, réalisation des droits de l'homme pour tous, lutte contre la pauvreté et la misère, engagement pour la justice

- Agir, s'engager, assumer de la responsabilité, créer une culture de coopération, éducation à la citoyenneté globale

- Engagement pour une culture de la paix, en ayant conscience de l'UNICITÉ DU MONDE



La Règle d'Or

« Ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'on te fasse. »
 « Traite les autres comme tu voudrais qu'ils te traitent. »



Charte scolaire de l'école UNESCO de Strassen

Unité

Complicité, appartenance et confiance

- Je n'exclus aucun enfant, mais j'essaie de bien m'entendre avec tous.
- Je suis fiable et je tiens ma parole.
- Je respecte et protège la nature et je la garde propre.

Égalité

Équivalence et tolérance - individualité et talents

- Je ne rejette pas les autres enfants et je ne les juge pas, parce que chacun a la même valeur. Les différences sont un enrichissement.
- Je ne repousse pas les autres enfants, s'ils sont moins capables de faire quelque chose, car chacun a des aptitudes et des talents particuliers.

Liberté

Autodétermination et liberté d'expression

- Je ne contrôle pas les autres enfants, mais je les laisse décider eux-mêmes.
- Je respecte l'opinion des autres enfants.

Fraternité

Estime, considération, respect et amitié

- Je ne blesse pas les autres enfants par ce que je fais ou dis, mais j'essaie d'être un bon ami.
- Je traite toutes les personnes, choses et objets avec égards.

Justice

Honnêteté et équité

- J'essaie d'être toujours juste, honnête et équitable envers les autres enfants.
- Je n'assortis pas mon amitié de conditions.

Collaboration

Entraide et assistance

- J'aide là où on a besoin de moi et je m'implique.

Paix

Harmonie et sécurité

- Je ne provoque pas de disputes, mais je m'engage pour une bonne coexistence et la réconciliation.





Le Chemin Arc-en-ciel

UNITÉ



ÉGALITÉ



LIBERTÉ



FRATERNITÉ



JUSTICE



COLLABORATION



PAIX



Ecole « Blummewiss » (cycle 1, précoce)



Ecole « Hueflach » (cycle 1, préscolaire)



Ecole « Ben Heyart » (cycles 2-3)



Ecole « Hueflach » (cycle 4)



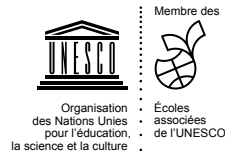
Ecole Fondamentale de Strassen

1, rue de l'Ecole, L-8073 Strassen

Tél: 31 02 62 - 600

unesco@ecoles-strassen.lu

www.ecoles-strassen.lu



Commune de Strassen



Ecole fondamentale de Strassen

faisant partie du réseau des Ecoles Associées de l'UNESCO

Depuis mai 2009, l'école fondamentale de Strassen fait partie du réseau des Ecoles Associées de l'UNESCO. Le système des Ecoles Associées de l'UNESCO a pour but de mobiliser les jeunes autour des idéaux de l'UNESCO: paix, compréhension internationale, respect des droits humains, accès de tous au savoir, développement durable, ... Il fonctionne selon les quatre grands piliers de l'éducation: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être, apprendre à vivre ensemble.

FIL CONDUCTEUR : Les quatre piliers de l'éducation tout au long de la vie

Le concept d'éducation évolue et, au XXI^e siècle, il ne s'agit plus d'aller à l'école simplement pour apprendre. Nous sommes maintenant dans une « société éducative » où tout peut être une occasion d'apprendre et de développer ses talents. Bref, nous avons intérêt à adopter

Les jeunes d'aujourd'hui seront bientôt des décideurs de demain. A travers différents projets, l'école fondamentale de Strassen s'efforce de sensibiliser les enfants aux problèmes mondiaux (conflits, pauvreté, diversité culturelle, ...) et aux solutions à y apporter.

L'école fondamentale de Strassen s'efforce d'assurer la continuité de ces projets pour les années à venir dans le but de familiariser les enfants avec les enjeux de problèmes mondiaux chers à l'UNESCO.

une vision de « l'éducation tout au long de la vie ». Dans la conception des programmes de littératie familiale, nous avons été influencés par le concept des quatre piliers de l'éducation tout au long de la vie, selon Jacques Delors, que nous présentons ici.



Les quatre piliers

L'éducation tout au long de la vie est fondée sur quatre piliers: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être.

1. Apprendre à connaître, en combinant une culture générale suffisamment étendue avec la possibilité de travailler en profondeur un petit nombre de matières. Ce qui veut dire aussi : apprendre à apprendre, pour bénéficier des opportunités offertes par l'éducation tout au long de la vie.

2. Apprendre à faire, afin d'acquérir non seulement une qualification professionnelle mais, plus largement, une compétence qui rend apte à faire face à de nombreuses situations et à travailler en équipe. Mais aussi, apprendre à faire dans le cadre des diverses expériences sociales ou de travail qui s'offrent aux jeunes et adolescents, soit spontanément par suite du contexte local ou national, soit formellement grâce au développement de l'enseignement par alternance.

3. Apprendre à vivre ensemble, en développant la compréhension de l'autre et la perception des interdépendances – réaliser des projets communs et se préparer à gérer les conflits – dans le respect des valeurs de pluralisme, de compréhension mutuelle et de paix.

4. Apprendre à être, pour mieux épanouir sa personnalité et être en mesure d'agir avec une capacité toujours renforcée d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle. A cette fin, ne négliger dans l'éducation aucune des potentialités de chaque individu : mémoire, raisonnement, sens esthétique, capacités physiques, aptitude à communiquer, ...

Alors que les systèmes éducatifs formels tendent à privilégier l'accès à la connaissance, au détriment des autres formes d'apprentissage, il importe de concevoir l'éducation comme un tout. Cette vision doit, à l'avenir, inspirer et orienter les réformes éducatives, que ce soit dans l'élaboration des programmes ou la définition de nouvelles politiques pédagogiques.

Conclusion

Les parents peuvent contribuer largement à l'éducation de leur enfant en lui donnant toujours le goût d'apprendre à connaître, à faire, à vivre ensemble et à être.

Sources

Delors, Jacques (1996).
Éducation : un trésor est caché dedans.
Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, 2^e édition revue et corrigée. Paris, Éditions Odile Jacob.

Delors, Jacques (1996).
Extraits. Éducation : un trésor est caché dedans.
Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, Paris, UNESCO.

Unité

Différents projets scolaires ayant comme but de sensibiliser les élèves aux modes de vie dans le Tiers Monde sur l'exemple du continent africain, sont régulièrement thématiques et réalisés au sein de l'école par les différents cycles.

« Sciences à l'école »

Des ateliers scientifiques intitulés « Sciences à l'école » ont été mis en place en mars 2009. Ces ateliers ont un caractère expérimental

Égalité

MUSEP

Depuis 2013/14 la commune de Strassen propose des cours de MUSEP. Cet enseignement tourne autour de toutes sortes d'activités musicales afin d'éveiller et de sensibiliser les enfants à la musique.

Liberté

« De Schnëssert »

Le journal des élèves « De Schnëssert » donne aux enfants la possibilité de publier divers articles rédigés par leurs soins. Cette activité vise à développer le goût d'apprendre et a pour but d'éveiller

Fraternité

Partenariat avec une école primaire au Burkina Faso

A travers différents projets, l'Ecole Fondamentale de Strassen, s'efforce de sensibiliser et de rendre les enfants conscients aux problèmes de pauvreté dans la région du Sahel ainsi qu'aux solutions à y apporter. Depuis 2008 l'école soutient, en étroite collaboration avec l'ONG « Chrëscht mam Sahel », un projet d'éducation et de développement au Burkina Faso.

et scientifique, technique ou environnemental et regroupent des élèves de différentes classes. Les ateliers se définissent comme un espace de rencontre avec les milieux de la recherche et comme un lieu de communication, au sein de l'établissement, autour des questions de science.

Lipdub

Projection d'une vidéo avec une suite de scènes représentant les quatre éléments, élaborée par les élèves du cycle 3. Par ce projet, les enfants ont compris la nécessité d'une attitude respectueuse envers la nature en réalisant notre dépendance de ces ressources naturelles.

Ensemble, les différents groupes de la MUSEP présentent de façon régulière des concerts.

Rencontres musicales

De façon régulière diverses classes organisent des rencontres musicales avec d'autres écoles associées au Réseau de l'UNESCO.

les jeunes à l'actualité et aux thèmes de l'Unesco.

« Parlement scolaire » – Schülerparlament

Le parlement pour enfants « Schülerparlament » a comme but de sensibiliser les enfants à l'éducation de la citoyenneté et de mieux comprendre les mécanismes de la démocratie et de faire connaissance des différentes formes de gouvernance.

Dans ce cadre l'école de Strassen a déjà, grâce à certaines activités lancées depuis 2008, contribué au financement de la rénovation des anciennes salles de classe, de la construction et l'agrandissement de l'école de Djigouan et de la fourniture du matériel scolaire nécessaire pour le bon fonctionnement de l'école. D'autres projets ont été financés par les dons récoltés par les élèves de l'école de Strassen, tels que la construction de 3 logements pour enseignants, l'installation de plaques solaires pour l'électrification des salles, la mise en place d'un élevage de volaille, l'amélioration de la cantine scolaire ainsi qu'à l'amélioration de l'infrastructure sportive.





Créations théâtrales

Le premier projet qui s'est déroulé sous le patronage de l'Unesco à l'école fondamentale de Strassen est celui d'une création théâtrale du cycle 4.2. traitant les « Droits de l'enfant ». „Géint vergiessen“ se basant sur des faits de



la 2^{ème} Guerre Mondiale et reflétant ainsi la nécessité de la paix et donc de l'éducation à la paix.

Kannerlicht

L'école fondamentale de Strassen a participé en octobre 2017 au projet de l'UNICEF dans le cadre de la campagne « Kannerlicht » dont le sujet portait sur « l'éducation dans les urgences ». Plus que 600 enfants, ensemble avec leurs enseignants, ont organisé leur propre chaîne humaine à travers trois bâtiments scolaires.



La chaîne humaine est un signe très visible de solidarité, qui permet d'attirer l'attention du public et de se mobiliser en faveur des droits de l'enfant.

Semaines « projets »

Les enseignants, en collaboration avec les enfants et la maison relais, ont poursuivi des activités réalisées dans le domaine

des sciences (terre, air, eau, feu) fournissant une approche globale de l'apprentissage et des savoirs et contribuant au développement scolaire.

Bazars de Noël

Les Bazars de Noël ont pour objectif, via les recettes engendrées par la vente de créations confectionnées par les jeunes élèves de Strassen, de garantir la continuité des projets d'éducation et



de développement dans les pays du Tiers Monde.

Correspondance avec l'école primaire de Djigouan au Burkina Faso:

En vue de garder une continuité dans ce projet, une correspondance entre les élèves du cycle 4.2. de l'école de Strassen

et les élèves de l'école de Djigouan a été entamée.

Philippines - Luxembourg Society (PLS)

Depuis 2017, l'école fondamentale de Strassen, via l'association caritative Philippines-Luxembourg Society a.s.b.l. (PLS) ayant pour objectif un échange culturel entre le Luxembourg et les Philippines, aide à soutenir la scolarisation des enfants défavorisés aux Philippines.

Une partie des recettes du Bazar de Noël 2016, vise à soutenir le projet « Payatas », qui a comme but de fournir une éducation de qualité et de favoriser l'accès à la technologie.